ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE-JARDIN A. FECHA: MARTES 4.- JUNIO - 2024

PROPOSITO: Reconocer las emociones y gestionarlas por medio de la autorequlación de manera que puedan afrontar desafios o situaciones que ponen a prueba sus emociones

EJE: EXPLORANDO APRENDO

DESARROLLO A FORTALECER: Recrea situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MIS EMOCIONES Y YO.

ESTRATEGIAS: Asamblea.

RECURSOS: 6 Set juguetes 4 set. instrumentos musicales.

EXPERIENCIA 1: Se da la bienvenida a los niños y niños con la ambientación donde encontran diferente elementos y juguetes con los cuales van a Crear Canciones y instrumentos musicales realizando una canción con coreografia sobre su emoción.

EXPERIENCIA 2: Seguido se realizara con los niños. y niños. una asamblea donde expresaran cuales son sus emociones, que tenemos de manera basica Alegria, Tristeza, Miedo, Ira, Asco, Sopresa.
Los niños y niñas que no participan de la rutina o ritual del Sueño Colorea un dibujo basado en su emoción.

EXPERIENCIA 3: Seguido. vamos a escuchar la Canción de los Sentimientos Conoce las emociones basicas. y gesti

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

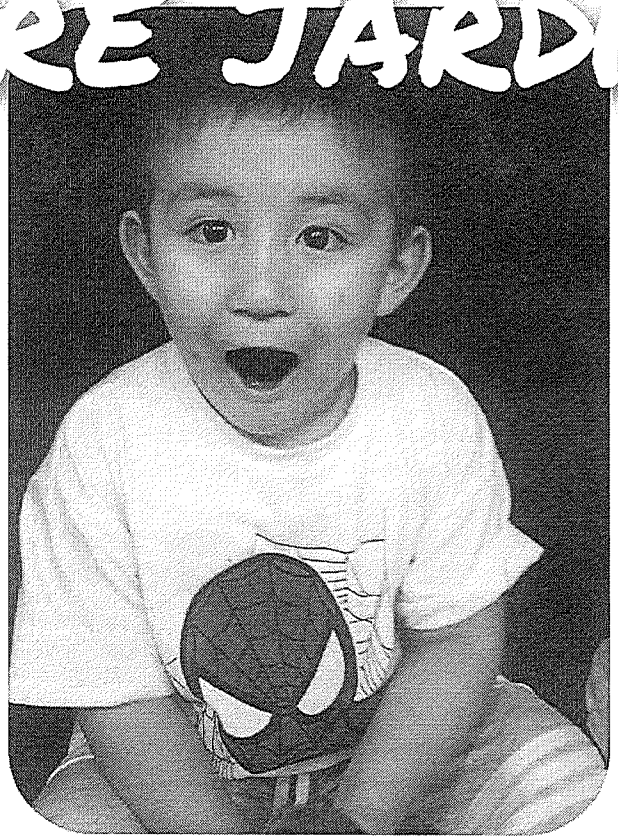
FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

Culizamos la emoción. Brindamos a los niños y niños el metodo de la autoregulación gestionando la emocion controlando la respiración llegando a la Calma

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas expresaron sus conocimientos previos frente a las emociones donde reconocen algunas emociones y las asocian donde Aaron dice al ver la Cara de la emocion triste "mi mamá a veces tiene esa emocion porque llora y yo la abraZo diciendo tranquila" Emmanuel dice "mi papá se enoja y se pone rojo mi mama lo deja solo" Emily dice "yo me siento feliZ" "mi papa en el rum rum" Esmeralda Se observo Con Comportamientos inapropiados donde le pego a la docente se gestiona la emocion llevandolo a la Calma y por medio de la respiracion se calmo y expreso su sentir "profe no me gusto que los niños me regañen me gusta tener la rozon." todos los niños participan del ritual del Sueño.

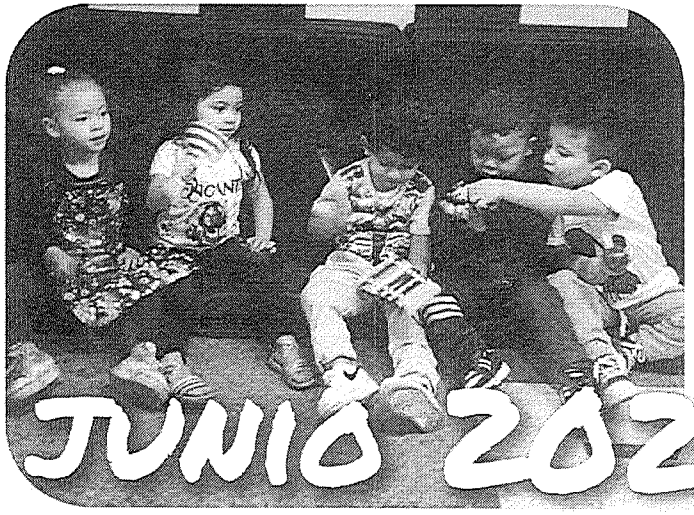
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad permitio brindar a los niños y niñas herramientas para reconocer la emocion y asi mismo expresar su sentir.

PRE JARDIN A









4

JUNIO 2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE-JARDIN A. FECHA: MIERCOLES 5 - JUNIO - 2024

PROPOSITO: Identificar, Comprender y dar manejo a la emoción desarrollando habilidades como autocontrol, atención y conciencia de la emoción.

EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPLESIÓN Y EL MOVIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Utilizo diversas formas de expresion para Comunicarse

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Aprendiendo a Controlar mis emociones

ESTRATEGIAS: Rincon y Asamblea

RECURSOS: 4 Cubos Sensoriales 2 Cubos de emociones 16 Sexuados

EXPERIENCIA 1: Se inicia la bienvenida de los uniño y niñas con cubos Sensoriales que permite explorar emociones, los cubos de emociones que ayudan a identificar la emoción, Usamos muñecos sexuados donde por medio de la observacion expresaran emociones

EXPERIENCIA 2: Se crea el rincon de las emociones donde los niños y niñas identifican las 6 emociones basicas, donde van a ubicar su emoción que con anterioridad traen al jardin elaboradas en materiar reciclable, Se enseñoran con laminas las emociones. Los niños y niñas que no. participan del Sueño trabajaran dactilo pintura

EXPERIENCIA 3: Finalizamos escuchando la Cancion de Paquidermo y Equina (inteligencia emocional) donde luego de

de escuchar la Canción se escuchara. los Sentires de los niños y niños frente a la Canción ganando Conciencia emocional. Se realiza la lectura del Cuento mi jardin donde asocian las emociones que sienten y gestionan.

VALORACIÓN: Los niños y niñas por medio de la lectura del cuento mi jardin un lugar Seguro se observo el analisis que cada niño daba a la lectura asociandola con una emoción donde de la manera mas tranquila lograron gestionar emociones como el enojo en el caso de Emmanuel al discutir con otro compañero por diferencias de opiniones Emmanuel dice a. Luis "Entonces es mi culpa que se dañe la torre y el niño llore haciendo carito triste"? Luis le responde "Respira, y Si porque la tumbaste" luego Emmanuel respira y busco al niño para pedir disculpas. Aaron nos enseña su Caja de emociones donde todos jugamos y reimos. Emily nos Cuenta que emociones tien su caja y Sonrie. Todos los niños poiticipal del ritual del

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Sueño.
Es importante brindar las herramientas para identificar emociones asi mismo gestionarla o pedir ayuda en caso de ser necesario. Previniendo posibles abusos o maltrato

PRE JARDIN A









5 JUNIO 2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE- JARDIN A. FECHA: JUEVES, 6 JUNIO - 2024

PROPOSITO: Contribuir a la disminución de situaciones de vulnerabilidad frente a emergencias mejorando aspectos de seguridad y bienestar.

EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO

DESARROLLO A FORTALECER: Construye y respeto acuerdos de convivencia

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SIMULACRO PARA SALVAR LA VIDA.

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: 2 Cubos exagonales 15 dinosaurios 1 Set Fichas lego

EXPERIENCIA 1: Se reciben a los niños y niños con una ambientación invitandolos a soñar, creer y disfrutar de su entorno donde tenemos 1 set de fichas lego, 15 dinosaurios 2 cubos exagonales multifuncionos y balon aima todo acompañado por musica suave luego daremos paso para brindar recomendación para realizar el simulacro de evacuación.

EXPERIENCIA 2: Se procede a realizar dos trencitos donde los niños y niños van cogidos de las manos, siguiendo indicaciones como no correr, respirar profundo, estar cerca de la profesional en atención a la primera infancia. y nos dirigimos al punto de encuentro en el simulacro llevando el listado, poliza y directorio.

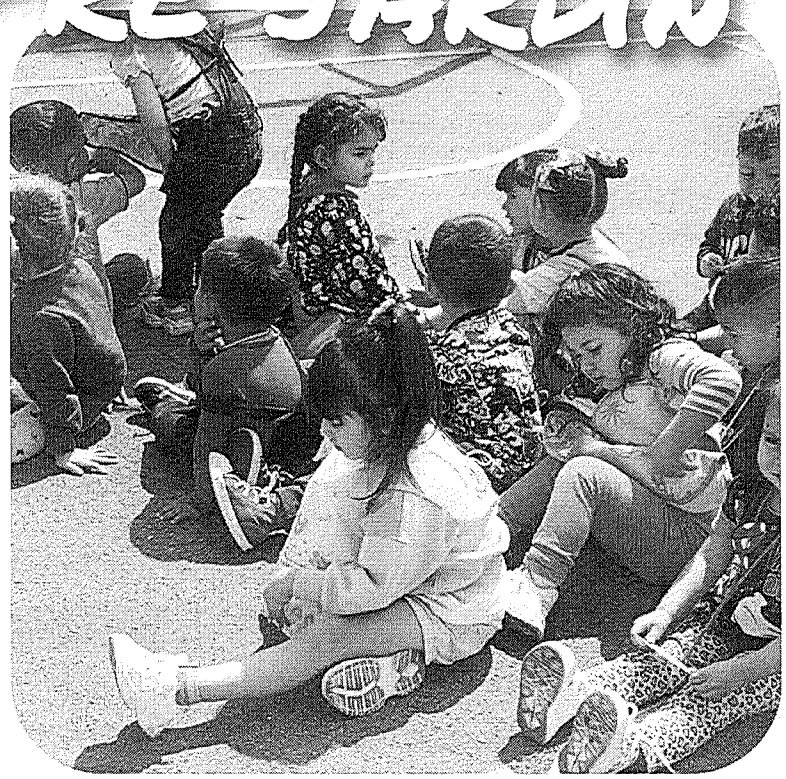
EXPERIENCIA 3: Finalizamos con una asamblea donde los niños y niñas expresan sus sentires frente

al Simulacro y Crean Conceptos para poner en practica en Caso de ser necesario. Cantamos la Cancion adios a adios a mi Casa yo me voy

VALORACIÓN: Se evidencia por parte de los niños y niñas atención a las indicaciones que se brindan y expresan sus Conocimientos como fue Aaron "Cuando tiembla debemos salir Con Cuidado" Alahia dice "Debemos tener la identificación el carnet no lo debemos votar" Samanta "Salimos tomados de la mano con el Compañero" y Emmanuel Concluye diciendo "profe si no estamos atentos y no seguimos indicaciones podemos tener accidentes". Durante el desarrollo del Simulacro se evidencio Seguimiento de indicaciones todos se Cuidaban y ayudaban a los mas pequeños no se registro ninguna novedad. Todos los niños y niñas participan del ritual del Sueño

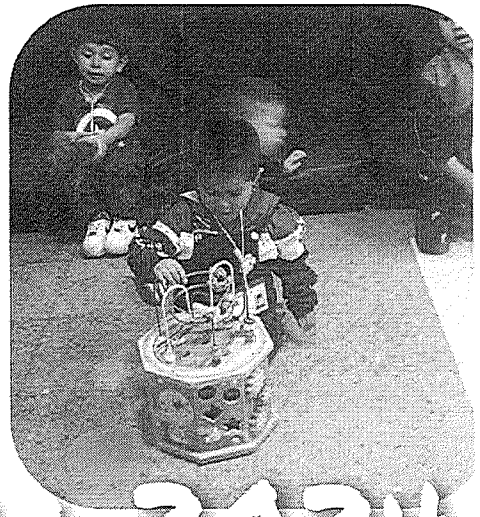
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Con esto actividad se refleja la importancia por proteger la vida y como ellos logran asociar Conceptos y Cuidar del Compañero donde se vio empatia, Solidaridad y aprendizajes del concepto de Simulacro brindando la importancia Suficiente.

PRE-JARDIN A









6 JUNIO 2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE-JARDIN A FECHA: VIERNES 7 JUNIO -2024

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas herramientas con el lavado de manos protegiendosen de virus y bacterias que causan enfermedades

EJE: EXPLORANDO APRENDO

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta fenomenos naturales y no naturales.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LAVANDO MIS MANOS

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: 2 Bandejas 4 bolsas aserrin, 20. Tableros magicos, 1 jabon.

EXPERIENCIA 1: Se da la bienvenido a los niños y niñas con una ambientacion invitandolos a explorar texturas usando las mesas de modelado de figuras. usando arena de colores aserrin; tableros magicos invitandolos a crear sus propias obras de arte y escucharemos la Cancion del lavado de manos de luli pampim.

EXPERIENCIA 2: Seguido usaremos una bandeja con aqua y luego ponemos aserrin simulando bacterias y virus por las manos sucias luego pondremos jabon en un dedo y observaran la reaccion Finalizamos haciendo el lavado de manos. usando el jabon y realizando el protocolo de lavado de manos. No se realiza el ritual del sueño por jornada liberada

EXPERIENCIA 3:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

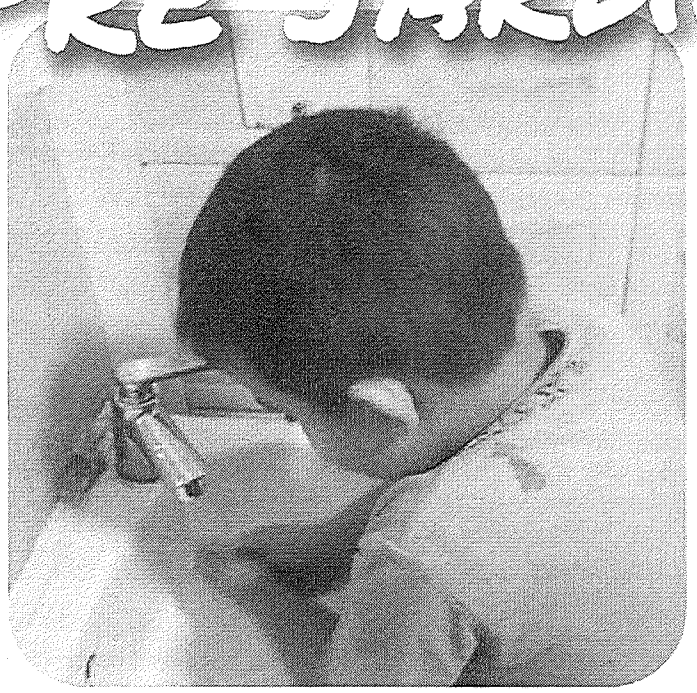
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

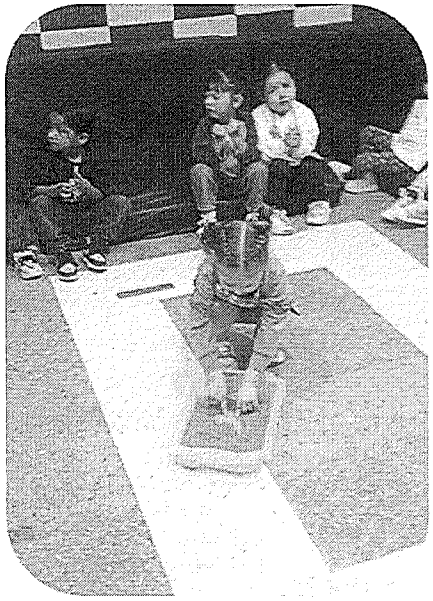
VALORACIÓN: Los niños y niñas durante la actividad se observaron muy participativos donde expresaban su sentir y sus conceptos Aaron dice "Profe las manos tienen virus feos y cuando ponemos el jabón ellos se van por el hueco al salir con el agua y así limpias quedan" Samanta argumenta "Con las manos limpias no nos duele la barriga ni nos enfermamos" Alahia "Profe las bacterias y virus. oyeron cuando pose mi mano con jabon en la bandeja Soy una súper heroe" Emmanuel dice "Con las manos limpias los (vvr) virus muy lejos van a estar". Emily durante la actividad participo e interactuo con sus Compañeros y nos enseñó como lavar las manos. No se hace rutina de Sueño

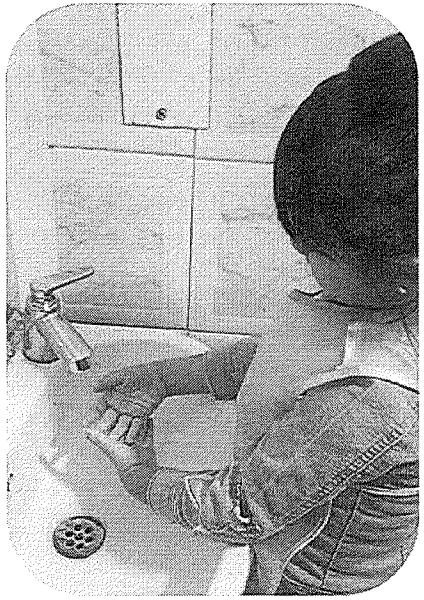
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños y niñas ha aumentado su vocabulario y confianza Se expresan con mayor autonomia. y Crean Conceptos a partir de los Conocimientos previos!

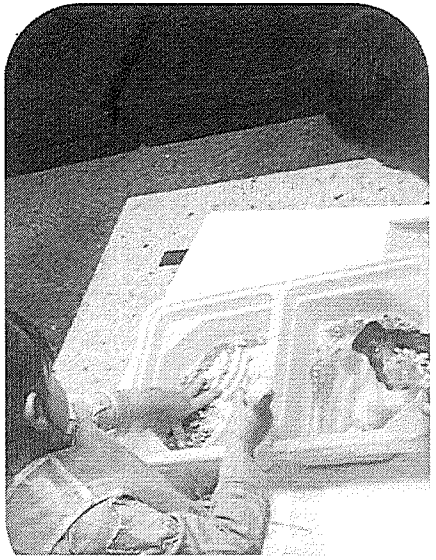
PRE JARDIN A











7 JUNIO 2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: MARTES 11 JUNIO 2024

PROPOSITO: Escuchar las voces de los niños y niñas en las transiciones Sencibles y armonicas de la Casa al Jardin garantizando bienestar emocional en el proceso acogidol

EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESION Y EL MOVIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa de manera libre mediante lenguaje

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO MI PRIMER MURAL. TODO ME GUSTA DE MI JARDIN.

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: 3 Pliegos papel periodico, 5 tarros tempera Colores primarios

EXPERIENCIA: Se da la bienvenido a los niños y niñas con musica Canticuentos y una ambientacion con fichas tipo tetrix y escaleras permitiendo a los niños y niñas foitalecer su desarrollo Cognitivos, Seguido pasan los niños y niños para realizar necesidades fisiologicas e higienizacion de las manos para pasar a Consumir las nueves reforzadas y nuevamente pasamos al baño para realizar la higienizacion manos y Cara. Iniciamos con nuestra actividad pedagogica donde creamos nuestro primer mural todo me gusto de mi jardin donde cada niño inicialmente nos Contara que es lo que mas les gusto del jardin. a los niños y niñas luego de escuchar sus voces pasamos a la elaboracion usando la tecnica de la dactilo pintura plasmando por medio de sus huellas sus emociones y voces, luego de finalizar la actividad pasamos al baño para realizar el lavado de manos y necesidades fisiologicas para Consumir los alimentos. como es el almuerzo una vez finalizado el consumo de los alimentos, Pasamos nuevamente al baño para realizar la rutina de higienizacion de manos, dientes y Cara, realizamos juegos tradicionales Como es el puente esta quebrado dando paso a la digestion y

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

luego hacemos la rutina del Sueño, los niños que no realizan la rutina del sueño pintaran un dibujo luego de leer un cuento finalizamos con la actividad del autocuidado medidas de seguridad en la cocina por medio de la cancion la mariposa. y sus Conceptos previos realizamos lavado de manos y pasamos a tomar las onces, finalizamos realizando la rutina de lavado de manos y embellecimiento para ir a casa.

VALORACIÓN: Los niños y niñas disfrutaro de la actividad donde se plasmaron sus huellas en el mural y decian: Aaron "Profe me gusta mi jardin por que hago amigos y canto mucho" Emmanuel "Lo que mas me gusta es que puedo cepillarme los dientes, jugar cantar y hacer amigos que le gustan los Súper heroes" "Julian me gusta madrugar para ver los niños" Veronica. "Me gusta que la profe nos Canta y ya soy grande" Esmeralda "Pintar con el pie porque me hace cosquillas, leer cuentos y Jugar Con los juguetes" Luciana "La Comida es rica y dormir, bailar y Cantar" En la actividad de autocuidado Los niños y niñas dicen "Profe los niños no van a la Cocina porque queman y Cortan con el cuchillo. Todos los niños participan del ritual del Sueño.

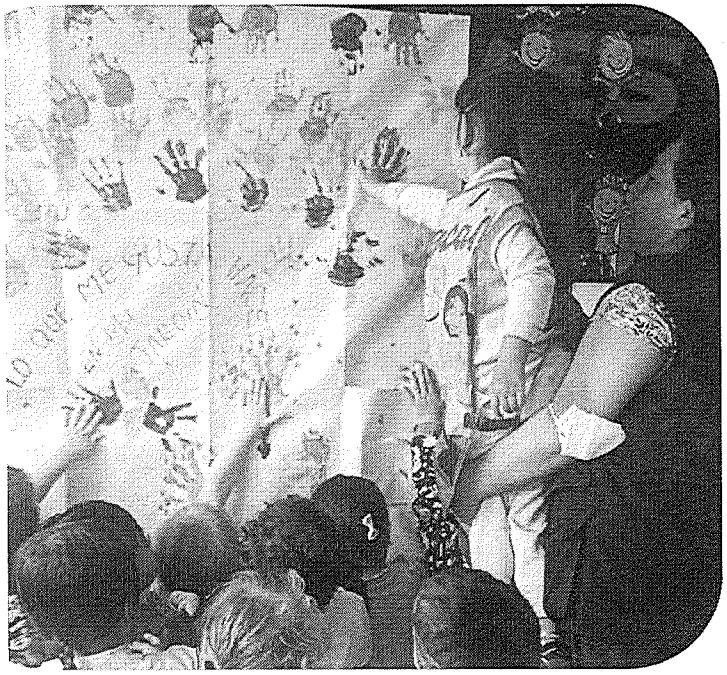
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Fue muy emocionante escuchar a cada niño expresar lo que le gusta del jardin y al plasmar su huella era como la firma de ellos Sellando Sus palabras.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra Milena Alba Balaguera

PRE JARDIN A









11 JUNIO 2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE-JARDIN A. FECHA: MIERCOLES 12 JUNIO 2024

PROPOSITO: Brindar a los niños y niños herramientos preventivos de accidentes en la zona de la cocina generando Conciencia en ellos de manera preventiva.

EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO

DESARROLLO A FORTALECER: SOLUCIONA problemas cotidianos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA COCINA ES UN TERRITORIO SEGURO

ESTRATEGIAS: Taller.

RECURSOS: 12 Laminas, 20 hojas, 4. Colores, 3. Set. cocina, 6 Balones

EXPERIENCIA: Se da inicio con la bienvenida de los niños y niñas con ambientación de balones de felpa y arcos de futbol, juegos de lanzamiento mejorando la Cordinación ojo mano, ojo pie. (Visopedica y Visomanual), pasamos al baño para realizar la rutina de necesidades fisiologicas. y lavado de manos para tomar las onces reforzadas una vez finalizado el Consumo de los alimentos realizamos la rutina de higienización de manos y Cara. para dar paso a la actividad pedagogica Iniciamos un juego en la cocina. con laminas donde tendiemos accidentes comunes o faciles que Suelen pasar en la cocina como: Quemaduras con agua Caliente, resbalones y Caidas, llaves de gas abierta, Cortadas por utencilios filosos luego vamo a tener trajetas con la prevención de estos accidentes y asociamos con las fuentes de peligro. generando en los niños y niños los Cuidados para tener un territorio Seguro. en la Cocina, finalizamos pintando una lamina de la cocina una vez finalizado la actividad pedagogica pasamos al baño para hacer necesidades fisiologicas e higienización de manos para tomar el almuerzo y una ves teminado realizar la rutina de higienizacion Dientes. Cara

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

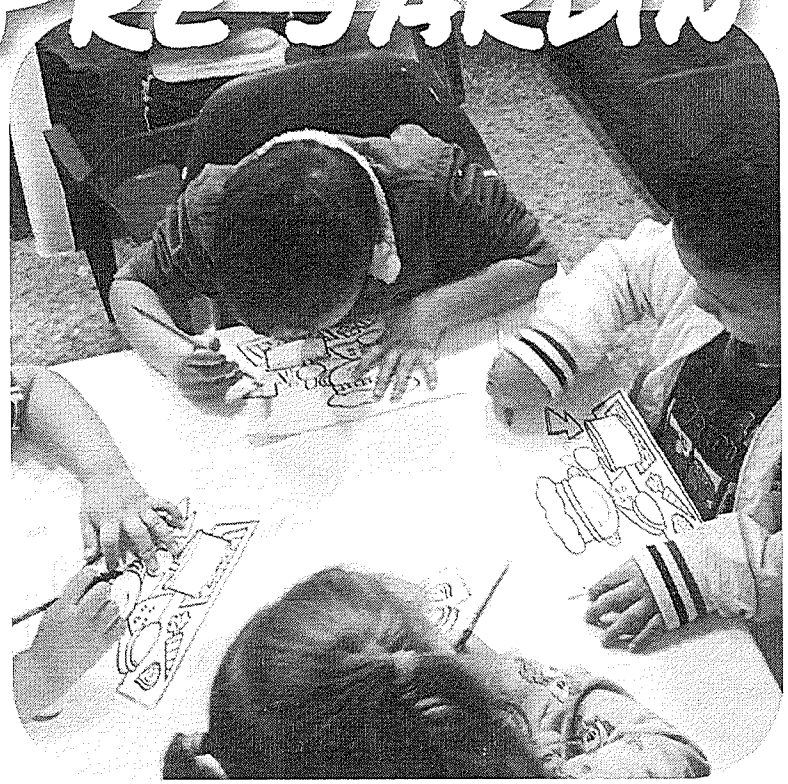
y manos para pasar a hacer actividad fisica bailar para hacer digestión y pasar hacer el ritual del Sueño por 45minutos Con arrullos una vez terminada la Siesta jugaremos a la Cocina poniendo en practica lo aprendido realizamos rutina higienizacion manos para tomar onces y finalizada rutina de embellecimiento lavado de manos y Cara para ir acaso y Cantaremos adios a mi Casa yo me voy

VALORACIÓN: Los niños y niñas expresaron de manera Verbal los posibles accidentes que pueden ocurrir en la Cocina pero a su vez dieron posibles acciones Correctivas para evitarlos de manera preventiva donde Se descaron algunos niños por su participacion "Emily dice. mi mamá Cocina los niños no van a la Cocina" Aaron nos Cuenta una historia ayudandose con lenguaje Corporal. "Mi mamá se Corto el dedo con el cuchillo por no poner atencion Solo la mamá usa el cuchillo porque el niño se lastima y Sale Sangre" Julian dice cuando se muestra la imagen de un niño jugando "Los niños no juegan balón en en la Cocina porque. nos quemamos" Todos los niños y niñas participaron del ritual del Sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante escuchar el concepto que Cada niño tiene frente al tema para que puedan expresar de manera Verbal ganando Vocabulario y aprendizajes Significativos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra Milena Alba Balaquera

PRE-JARDIN A









12 JUNIO 2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE-JARDIN A FECHA: JUEVES 13 JUNIO 2024

PROPOSITO: Reconocer las emociones dando un significado y aumentando el vocabulario emocional fortaleciendo la Conciencia emocional y expresión fisica y Verbal

EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO.

DESARROLLO A FORTALECER: Soluciona problemas Cotidianos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO MI DICCIONARIO DE EMOCIONES

ESTRATEGIAS: Asambled.

RECURSOS: 20 hojas, 4 cajas de Colores, 3. Escarcha de colores, 1 Cinta.

EXPERIENCIA: Se da la bienvenido a los niños y niñas con el cuento del gato gabino donde los niños y niñas interactuan con el gato gabino cambiando de Color Segun su emoción, Cantaremos la Canción del León esta furioso. luego da inicio a la higienizacion de manos y necesidades fisiologicas para pasar a tomar las onces reforzadas y una vez finalizadas pasamos a realizar el lavado de manos y Cara para dar inicio a nuestra actividad Pedagogica que con anterioridad solicitamos Fotos o laminas de las emociones con personajes donde los niños y niñas identifican y clasifican la emoción Segun la imagen y el preconcepto que Cada uno tiene de la emoción alegria, tristeza, miedo, enojo, asco y sorpresa. luego los niños y niñas Crearan el Concepto dando un Significado a la emocion Creando su diccionario de emociones y gestión de la misma una ves finalizada la actividad pedagogica Pasamos al baño para realizar las necesidades fisiologicas e higienización de manos para pasar a tomar el almuerzo y luego de finalizado el Consumo pasamos a higienizar Dientes, Cara, manos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

y realizar necesidades fisiologicas, Seguido jugaremos para hacer la digestion y pasar a realizar el ritual del Sueño por 45 minutos con musica instrumental los niños que no participan realizaran dactilo Pintura, Luego pasamos al baño a higienizar los manos y tomar las onces una vez finalizado realizar rutina de embellecimiento para ir a Casa y reflexionamos Sobre la elaboracion del diccionario.

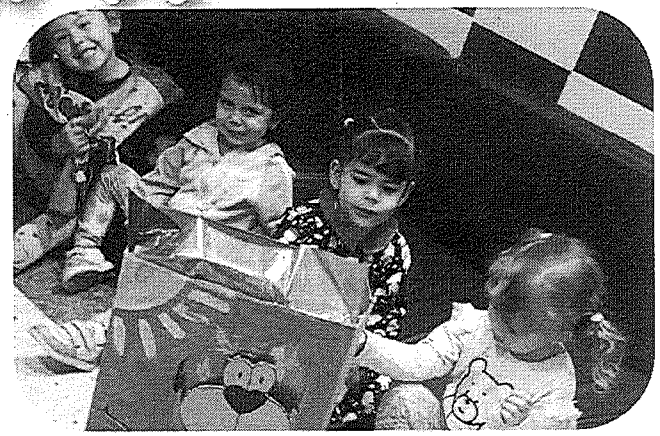
VALORACIÓN: Los niños y niñas disfrutaron el cuento del gato gabino donde expresaron sus emociones con el gato gabino interactuando Emmanuel dice "El gato gabino se Siente feliz porque los niños bienen al jardin a Compartir" Luis dice "Pero se pone triste cuando los niños discuten", Thomas dice "Se asusta cuando ve al raton". Luego en el diccionario Alahia dice "Me da miedo cuando veo las arañas Caminar" Julian dice "Me pongo triste cuando no juegan conmigo y lloro" Se gestionan emociones validando no es malo Sentir emociones que nos hacen Sentir extraño debemos respirar. y expresar nuestro Sentir buscar un adulto de confianza y Contar todos los niños participan del ritual del Sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Una actividad divertida donde Se observa a los niños y niñas con Seguridad al expresar Sus

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra Milena Alba Balaquera

PRE JARDIN A













13 JUNIO 2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE-JARDIN A. FECHA: VIERNES 14 DE JUNIO 2024

PROPOSITO: Apoyar el proceso de la Conceptualización de las emociones invitando a los niños y niñas a Crear historias donde las emociones y Súper héroes son los protagonistas

EJE: ME COMUNICO PORMEDIO DE LA EXPRESION Y MOVIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta, a traves de la Corporalidad Sus emociones.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SÚPER HEROES EN APUROS

ESTRATEGIAS: Taller.

RECURSOS: 6 Set aimatodo, 7 imagene Súper héroes, 1 aserrin 1 Escarcha 10 hojas.

EXPERIENCIA: Se do la bienvenida a los niños y niñas con musica relajante y una ambientación con fichas aimatodo grandes las cuales tendran imagenes pegadas de Súper heroes y aimaran el rompecabezas luego iniciamos con la rutina de higienización en el baño, necesidades fisiologicas y lavado de manos para pasar a tomar las onces reforzadas una vez finalizado el Consumo pasamos al baños para el lavado de manos y Cara para dar inicio a nuestra actividad pedagógica. Vamos a tener a la mano Súper héroes y dos dados en uno vamos a tener emociones basicas y el otro dado tendra diferentes lugares que los niños y niñas dijeron o escogieron los niños y niñas van a realizar un lanzamiento de cada dado para Crear la historia del Súper héroe Segun los Conocimientos del niño o niña y vocaburario adquirido de su entorno familiar, Social. Una vez finalizada la actividad pasamos al baño para realizar la rutina de higienización necesidas fisiologicas y lavado de manos para tomar el almuerzo y una vez finalizado el Consumo pasamos a higienizar las manos, Cepillado de dientes y Cara, Jugaremos a la rueda rueda dando paso a la digestión y ritual del Sueño Con musica de arrullo por 45 minutos la Siesta, al levantar los niños escucharan rondas infantiles para

que se vayan levantando. los niños y niñas que no participan del ritual del sueño decoran una imagen de un Súper heroe, Seguido vamos a escuchar y a bailar con el Rock de las emociones gesticulando Cadauna pasamos al baño pa higienizar los manos y subir a tomar las onces una vez finalizado el consumo pasamos nuevamente al baño para realizar la rutina de enbellecimiento, lavado de manos, cara, paro ir a Casa

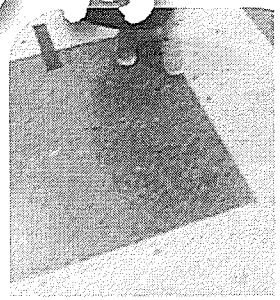
VALORACIÓN: Los niños y niñas Crearon sus historias con los Super heroes en apuros donde Aaron dice "Spiderman esta triste porque no pudo jugar con Superman no quizo y se sintio triste" Emmanuel toma la vocería y Canta imitando a la profesora donde se evidencia. Cariño y amor luego inicio a Contar Su historia "Mi papá es un Super heroe yo le dije papá no Corras, Camina te puedes Caer peror no hizo Caso y Se cayo pegandose en la Cabeza yo tuve que Curar Su herida el se puso triste y lloro pero yo le dije respira Como el leon y ruge." Luis dice "Mi heroe Se enamoro y puso Cara de Corazon jajaja" Todos los niños y niñas participan del ritual del Sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se evidencia madurez en Sus palabras reconocen emociones y expresan de manera fluida sus historias tomando su entorno Social como referencia

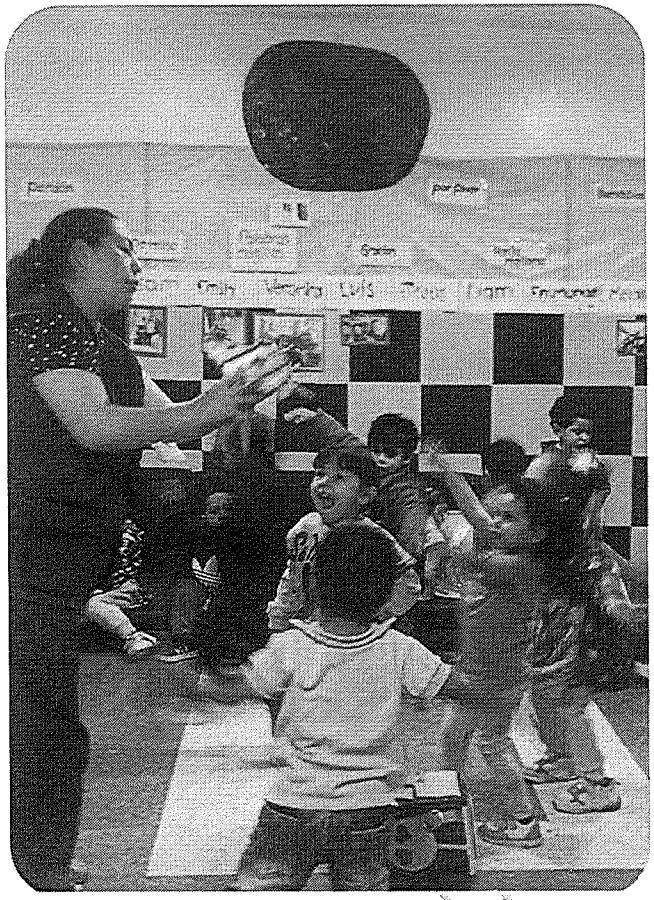
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra Milena Alba Balaquera

PRE JARDIN A

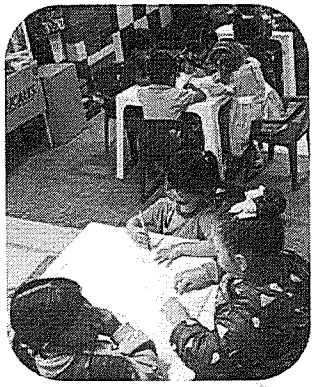














14 JUNIO 2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE-JARDIN A. FECHA: 17 LUNES - JUNIO 2024

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas las herramientas para Crear un detalle para papá y a Su Ves fortalecer habilidades manuales y de Cordinación

EJE: Explorando Aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Transforma materiales

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Una tarjeta para papá

ESTRATEGIAS: Taller.

RECURSOS: 20 hojas, temperas, pinceles, Colores 5 Set. Fichas

EXPERIENCIA: Se reciben a los niños y niñas con una ambientación con tableros magicos donde los niños y niñas van a dibujar en el tablero magico y escucharan rondas infantiles. luego pasamos al baño para higienizar las manos y hacer necesidades fisiologicas para tomar las onces reforzadas una vez finalizado el Consumo de los alimentos pasamos al baño para higienizar las manos y Cara para dar inicio a nuestra actividad. una tarjeta para papá donde los niños y niñas van a pintar una imagen y realizaremos con dactilopintura una imagen en una Camisa hecha con papel iris por los niños Siguiendo indicaciones dejamos Secar decoran y listo para entregar pasamos al baño para realizar nesecidades fisiologicas. higienización de manos y Cara para tomar los alimentos el almuerzo una vez finalizado higienizamos manos, Cara y dientes para realizar ejercicios de Yoga infantil con algunas posturas como la mariposa, el gato y Saludo al Sol. para pasar a realizar la rutina del sueño. que esto acompañada

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

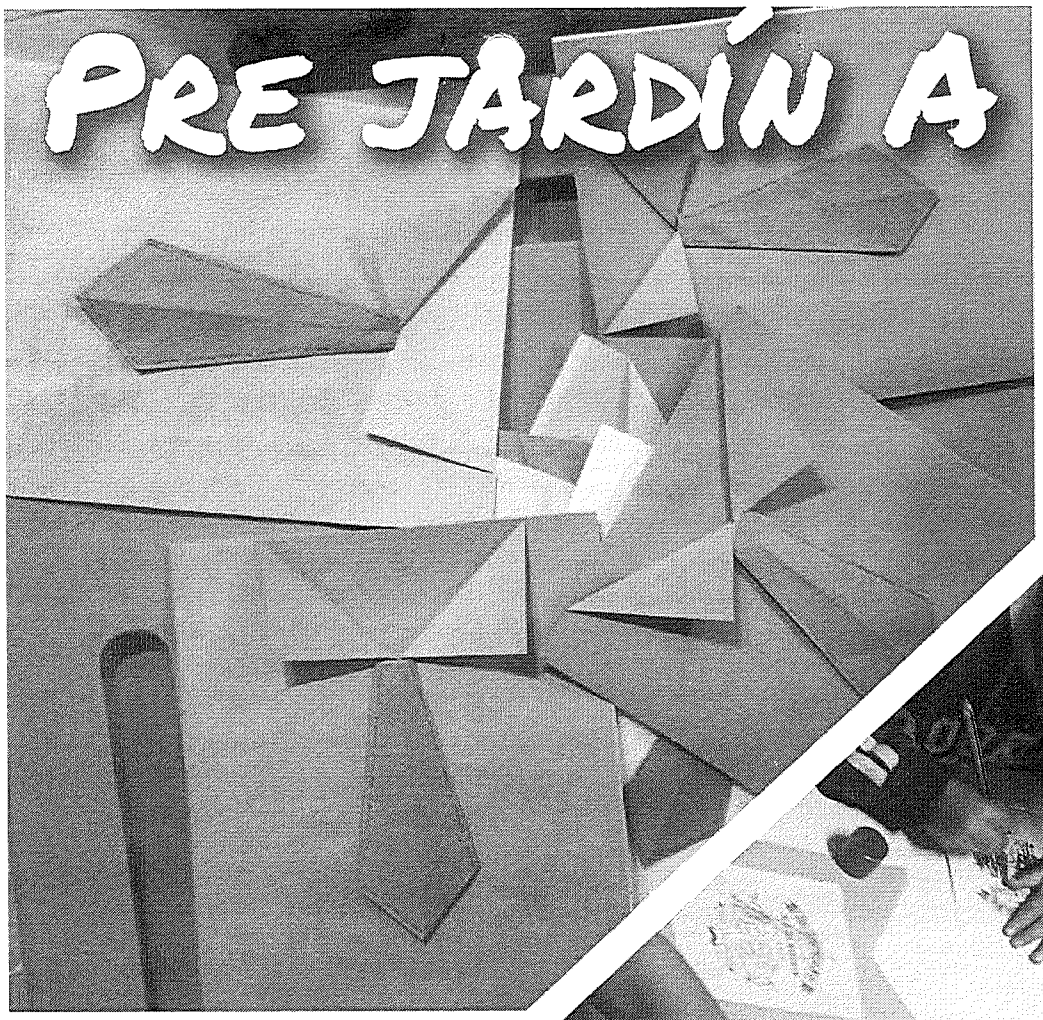
por musica Suave una vez finalizado tiempo de la rutina del Sueño jugaremos con fichas lego, y pasamos al baño para higienizar nuestras manos y tomar las onces, luego hacer la rutina de embellecimiento. Los niños y niñas que no paticiparon de la rutina del Sueño realizan rompecabezas mientra se hace la rutina del sueño por 45 minutos

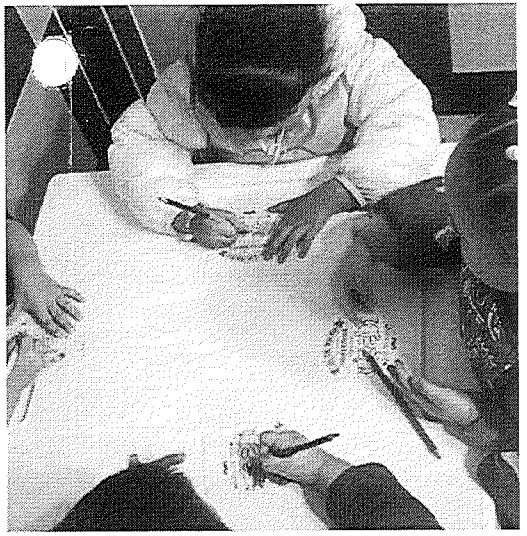
VALORACIÓN: Durante la actividad Pedagogica los niños y niñas Se observaron motivados realizando la trajeta para el papá donde Socializaron entre ellos como Se llomabo el papá hacian hipotesis del momento de entrego de la tarjeta. Se reflejo en Sus ojos la alegria y amor Alahia dice "la tarjeta para mi papá Oscar sera el regalo mas bello y le va a gustar mucho" le Comento a Samantho y Ann Melany Emanuel Comento en lo mesa de el "Mi papá se llama Javier y le va a encantar mi tarjeta porque es mi mano y mis pinturas" Aaron responde "A mi papá tambien aunque el no vive Conmigo pero mitio y abuelo les va a gustar mucho". Todos los niños poiticipan del ritual del Sueño

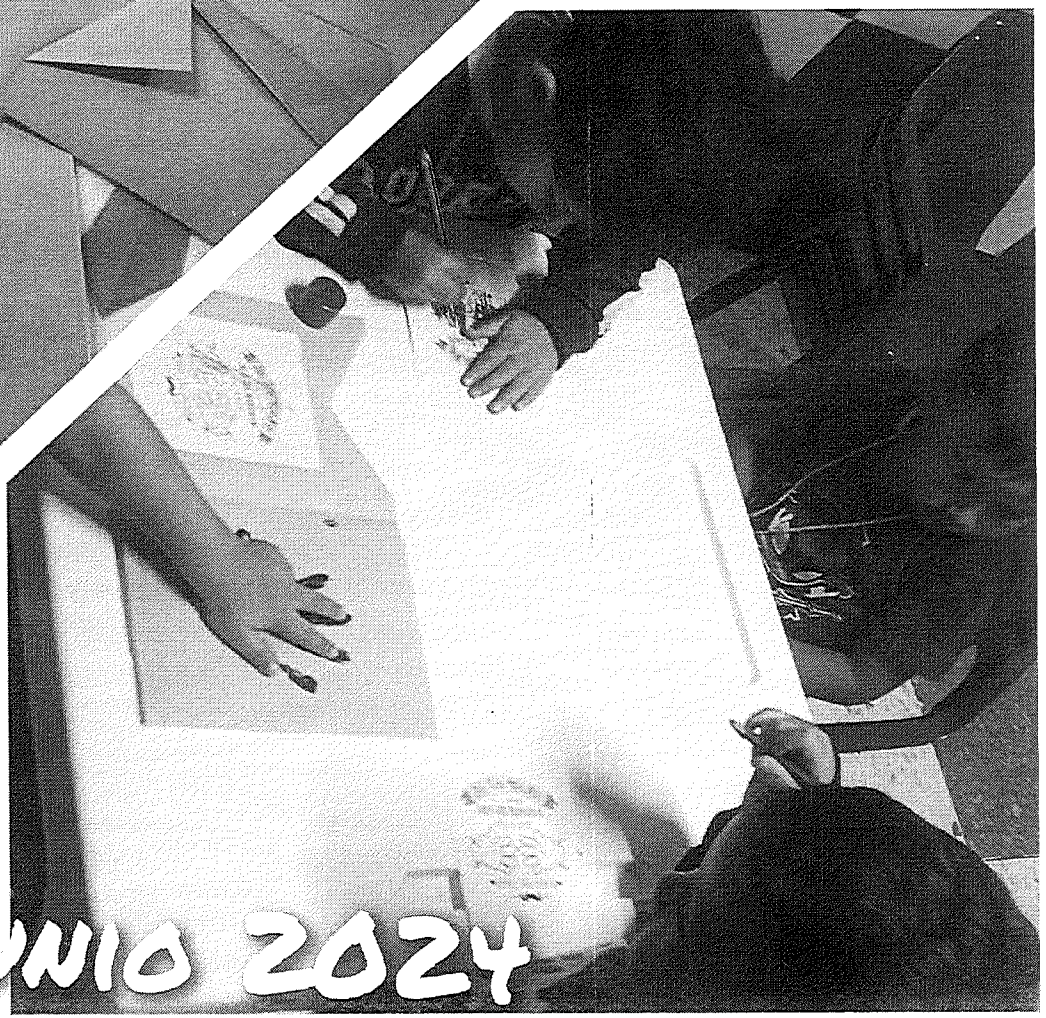
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se fortalecio con la actividad habilidades Socioles donde Socializaron con sus pares, Su Seguridad y autonomio al expresar Sus Sentires, pensamiento Critico y analitico.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra Mileno Albo Balaguera

PRE JARDÍN A









17 JUNIO 2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: MARTES 18 JUNIO - 2024

PROPOSITO: Identifica por medio de actividades lúdicas los estados emocionales y gestiona sus emociones con diferentes estrategias fortaleciendo la inteligencia emocional

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Soluciona problemas Cotidianos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DESCUBRIENDO EMOCIONES

ESTRATEGIAS: Taller.

RECURSOS: 20 hojas. 4 Cajas Colores 20 Dinosaurios, 1 Cuento 4 Set. Fichas

EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y niñas con dinosaurios y música infantil. ambientando el espacio tipo exposición de museo. luego pasamos al baño para realizar necesidades fisiologicas e higienización de las manos, para pasar al Comedor y tomar las onces reforzadas una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos nuevamente al baño para higienizar manos y Caro. Damos inicio a la actividad pedagogica con la lectura de un Cuento llamado EMMA ENFADOSAURIA. BRAIN MOSES. Luego de realizar la lectura se va a realizar una reflexión donde los niños y niñas van a identificar la emoción, que causo la emoción y buscan una Solución. Seguido se brinda una tecnica. Para llegar a la Calma, Cierro los ojos, respiro profundo, suelto despacio, pensamos Como nos Sentimos, pensamos cosas lindas, expreso mi Sentir. Una vez finalizado la actividad pasamos al baño para realizar neçecidades fisiologicas, e higienización de manos y Caro para tomar el almuerzo una vez finalizado el Consumo de los alimentos Vamos al baño

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

paio realizar rutina de higienizacion manos, cara, dientes y nesecidades fisiologicos realizamos actividad reposa con fichas, rutina de Sueño, paro los niños que no paticipan modelado con plastilina, actividad pintura de la EMA ENFADOSAURIA con color, Pasamos al baño higienizamos manos y tomamos las onces, luego realizamos rutina de embelleamiento

VALORACIÓN: Escuchoron atentos el Cuento de Emo lo dino enfadosaurio donde Cada niño relata su historio Contando algunas vivencias de su entorno familiar Alahio dice " Yo fui a un porque que tenian dinosaurios grandes y me dio miedo" Emmanuel preguntad los dinosaurios Comen Corne? se le brindo la respuesta argumentando si habian algunos que alimentaban de otros animales y otros de plantas rapidamente Emmanuel Canta " El leon esta furioso vamos amigos ayudar a Emma" Aion, dice me da miedo los ratones" Julian dice " Mi mama se pone furiosa con mi papa". Esmeralda dice " Si se enoja le pego". Todos los niños poticiparon del sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños Reconocen algunas emociones y Como gestionarlas pero Se encuentran en la etapa de exploración y Van en el proceso de aprendizaje.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra Milena Alba Balaquera

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE - JARDIN A. FECHA: MIERCOLES 19. JUNIO 2024

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niños diferentes maneras de identificar una emoción y realizar dialogos con adultos y niños - niños de manera tranquila.

EJE: Me Comunico por medio de la expresion y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en Conversaciones con adultos y otros niños

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me identifico con mi emocion

ESTRATEGIAS: Asamblea.

RECURSOS: 4 cajas plastilina 20 patellas plasticas 1lbr escarcha.

EXPERIENCIA: Se da la bienvenido a los niños y niños con musica de alabanzas y rondas infantiles donde usaran enhebradores mejorando su Coordinación Visomanual, luego pasamos al baño para realizar necesidades fisiologicas e higienización de manos y cara. para tomar las onces reforzadas y una vez finalizado el consumo pasamos a higienizar las manos para dar Continuidad a la actividad pedagogica escuchando el audio cuento Tengo un Volcan de emboabnes donde luego los niños y niñas van a expresar sus Sentires y plasmaran la emoción que los identifica con plastilina moldeando y amasando mejorando habilidades manuales y emocionales. luego realizaremos la higienización de manos, cara y necesidades fisiologicas para pasar al Comedor a tomar el almuerzo una vez finalizado pasamos nuevamente al baño para higienizar manos, cara y dientes pasando a la actividad de reposo jugando a la ruedo rueda para dar paso al ritual del Sueño por 45

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

minutos acompañados de arrullos los niños que no participan del ritual del sueño haran diferentes figuras con enhebradores mejorando habilidad de cordinacion ojo mano luego se levantan y damos inicio a la construcción de la botella de la calma para pasar al baño e higienizar las manos y tomar las onces luego hacer rutina de embellecimiento

VALORACIÓN: escucharon atentos el audio cuento donde lograro identificar algunas emociones como el enojo, rabia, enfado, alegria. y a su vez expresaban como llegar a la calma donde Emmanuel imita a la profesional cantando y gesticulizando, Veronica enseña la tecnica de respirar mientras los otros niños y niñas lo escuchon atento luego se realizo la lectura de un cuento. y finalizamos la primera actividad haciendo la emocion que los identifica Sara realizo la figura humana de manera completa, Isamar realiza a mamá, papá y ella, disfrutaron de realizar la botella de calma. Todos participaron de la rutina del sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños y niñas reconocen las emociones y como gestionar pero aun no logran hacer el proceso neurologico adecuado ya que estan en la edad del yo egocentrismo

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra Milena Alba Balaguera

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE-JARDIN A. FECHA: JUEVES 20 JULIO - 2024

PROPOSITO: Socializar con niños y niñas desde diferentes ambitos mejorando el nivel de control de las emociones

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesto a traves de su Corporalidad emociones

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Una salida al parque para Cordinar

ESTRATEGIAS: Rincones

RECURSOS: Parque didactico 3 Set juguetes.

EXPERIENCIA: Se da la bienvenido Con Set de juguetes donde realizan juego libre acompañado de musica suave, pasamos al baño para higienizar manos y hacer necesidades fisiologicas donde pasamos a tomar onces reforzadas, luego pasamos a higienizar las manos y cara para dar inicio a la actividad pedagógica que se realizara en el parque ubicado en el Segundo piso haciendo ejercicios de estimulación Vestibular al estar en la media dona buscando equilibrio, mejorar Cordinacion visomanual al lanzar pelotas en las canchas de basquetboll, bolos. y juegos que involucran la Cordinacion Visual luego pasamos al baño para realizar necesidades fisiologicas y higienizacion de manos, Cara y necesidades fisiologicas para pasar al Comedor a tomar el almuerzo y luego higienizar, dientes manos, Cara. con un reposo de 15 minutos bailando y haciendo actividad fisica para dar paso a la rutina del sueño con musica de arrullos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

los niños y niñas que no paticipan del ritual del sueño realizaran dactilopintura luego de leer un cuento. Se levantan los niños y cantaremos diferentes rondas infantiles donde ellos seran los protagonistas, Vamos al baño realizamos necesidades fisiologicas, lavado de manos y cara para tomar onces y una vez finalizado realizamos rutina de embellecimiento

VALORACIÓN: Los niños y niñas disfrutaron de la actividad en el parque donde socializaron con sus compañeros donde se observo que siguen indicaciones, manejan un poco sus emociones gestionandolas, Sara valentina disfruto de montar en el sube y baja mejorando su estabilidad, Emmanuel espero el turno al momento de subir al rodadero, Aaron disfruta de dar vueltas en las colchonetas y sonriendo dice "me gusto jugar con mis amigos". Esmeralda "canta y imitas a la profesional". Julian "Ya puedo subir sin caerme y no me da miedo sentir el vacio" Todos los niños y niñas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Sandra Mileno Albo Balaguera

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL:	**PRE JARDIN A** **FECHA: LUNES 24 DE JUNIO DEL 2024**
PROPOSITO: Fortalecer habilidades del desarrollo de la motricidad gruesa por medio de actividades lúdicas que permiten al niño y a la niña mejorar su equilibrio, su ubicación especial para un mejorar sus habilidades.	
EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y EL MOVIMIENTO	
DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MI ENTORNO ME AYUDA A FORTALECER HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA	
ESTRATEGIAS: TALLER CORPORAL	
RECURSOS:30 pelotas, 1palo, 2 platos, 3bolsasnegras, 1 cinta, 2 recipiente, 5 triciclos, 1 set de juguetes, 2 set de fichas, 10 dinosaurios.	
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas con música infantil, donde encontrarán ambientado el salón con diferentes estaciones encontrando variedad de juguetes, fichas, dinosaurios y animales salvajes, donde los niños y niñas socializarán con sus compañeros de acuerdo con sus gustos y representarán de manera corporal movimientos de algunos animales, según sus conocimientos previos brindados por su entorno social.	
Se realiza **rutina de higienización** de manos y necesidades fisiológicas de los niños y las niñas para pasar a tomar las onces reforzadas en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos se realiza nuevamente la rutina de **higienización** de manos, cara y necesidades fisiológicas, damos paso a la **ACTIVIDAD PEDAGÓGICA** los niños y las niñas van a realizar ejercicios que permiten el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa y ubicación espacial como adelante, atrás, derecha e izquierda, los niños y las niñas al inicio del recorrido van a encontrar un recipiente con pelotas las cuales deben transportar por la carretera usando el palo que tiene en los extremos dos platos donde van a depositar las pelotas que ellos crean que pueden llevar sin dejar caer durante el trayecto y siguiendo las indicaciones que la profesional en atención a primera infancia les indique, los compañeros apoyarán el trabajo del niño o niña que participa, alentándolo a finalizarla calle con las pelotas donde al finalizar la carretera encontrarán otro recipiente para depositar las pelotas y conociendo otra ubicación adentro a fuera por o medio de actividades lúdicas realizadas dentro del taller corporal como estrategia pedagógica, luego cada uno de los niños y las niñas pasarán para realizar la actividad, finalizando con un paseo en triciclo por la carretera. Una vez finalizada la actividad se da paso para realizar **rutina de higienización** de manos y necesidades fisiológicas de los niños y las niñas para pasar a tomar el almuerzo en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos se realiza nuevamente la rutina de **higienización** de manos, cara, cepillado de dientes y necesidades fisiológicas para pasar a reposar con juegos tradicionales como es el puente esta quebrado y luego iniciar con la rutina del sueño acompañada	

con música instrumental por 45 minutos donde una vez finalizado este tiempo se levantan los niños y niñas con música, los niños que no participan de la rutina del sueño realizarán actividades de armar rompecabezas, como actividad final los niños y las niñas juegan con fichas lego y nos disponemos nuevamente para realizar la rutina de higienización de manos para pasar al comedor y tomar las onces de la tarde una vez finalizado el consumo de los alimentos nos disponemos para realizar la rutina de embellecimiento acompañado de la higienización de manos y cara, para salir del Jardin.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la actividad se logra evidenciar en los niños y niñas. reconocen ubicacion espacial como derecha izquierda. su equilibrio se encuentra en proceso aunque Emmanuel Realiza la actividad con facilidad y brinda a sus compañeros algunos tips como: "Camina despacio Aaron" "Tranquilo Como el León respira" mientras Alahia Corre y no sigue indicaciones los niños le dicen "Alahia haz Caso no Corras te puedes lastimar" Se Calma y reflexiona diciendo "profe yo quiero participar" donde realiza la actividad, dejando ver que su equilibrio Se encuentra en progreso disfruto la actividad. Todos los niños y niñas participan del ritual del Sueño, en los juegos Con las fichas lego. despiertan su Creatividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta actividad permitio evidenciar el Control de emociones y apoyo hacia sus compañeros para poder lograr el objetivo tener equilibrio..

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: MARTES 25 DE JUNIO DEL 2024**
PROPOSITO: Brindar herramientas a los niños y las niñas para identificar diferentes emociones y sentimientos que puedan autogestionar de manera tranquila como también por medio de las actividades lúdicas brindar herramientas preventivas frente los posibles riegos que puedan estar expuestos los niños y las niñas, facilitando canales de comunicación
EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y EL MOVIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Participe en conversaciones con otros niños, niñas y adultos.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: TODO SOBRE MI
ESTRATEGIAS: ASAMBLEA
RECURSOS: 20 hojas blancas, 4 cajas de colores, 20 cartulinas negras, 1 colbón, 1 cinta
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas con audio cuentos infantiles, donde encontrarán ambientado el salón con diferentes juguetes, fichas, arma todo donde los niños y niñas socializarán con sus compañeros y se observara la manera en que gestionan emociones de acuerdo con sus aprendizajes que han sido brindados por su entorno familiar, social y formativo generando aprendizajes significativos Ensus relaciones interpersonales
Se realiza **rutina de higienización** de manos y necesidades fisiológicas de los niños y las niñas para pasar a tomar las onces reforzadas en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos se realiza nuevamente la rutina de **higienización** de manos, cara y necesidades fisiológicas, damos paso a la **ACTIVIDAD PEDAGÓGICA** Los niños y las niñas por medio de la estrategia pedagógica de la asamblea realizarán una y una exposición que permite conocer a los niños y las niñas desde diferentes ámbitos donde los niños fortalecen su lenguaje verbal incluyendo más palabras seguridad, al expresarse autonomía y llegando a ser empáticos con sus compañeros dónde expresarán ¿cómo se Sienten?, ¿ con quién viven?,¿ donde viven?¿ cómo se llaman sus padres?¿ qué emoción lo caracteriza?¿ cuántos años tiene? Llevando descubriendo ese mágico ser maravilloso que habitan ellos y ellas, Donde los niños y las niñas ganan mayor confianza seguridad autonomía se reconocen manejan un auto reconocimiento a partir de la actividad todo de mí, donde se brinda diferentes herramientas que permiten a los niños y las niñas poder identificar con mayor facilidad emociones y sentimientos que a su vez van a ser más fáciles de gestionar **rutina de higienización** de manos y necesidades fisiológicas de los niños y las niñas para pasar a tomar el almuerzo en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos se realiza nuevamente la **rutina de higienización** de manos, cara, cepillado de dientes y necesidades fisiológicas para pasar a reposan cantando diferentes canciones que son lideradas por cada uno de los niños y las niñas y luego iniciar con **El ritual del sueño** acompañada con música instrumental por 45 minutos donde una vez finalizado este tiempo se levantan los niños y niñas

con música, los niños que no participan de la rutina del sueño realizarán actividad de amasar plastilina realizando su autorretrató, como actividad final los niños y las niñas juegan con fichas lego, donde los niños y las niñas ponen en practica lo aprendido durante la jornada pegdagógica, y nos disponemos nuevamente para realizar la rutina de higienización de manos para pasar al comedor y tomar las onces de la tarde una vez finalizado el consumo de los alimentos nos disponemos para realizar la rutina de embellecimiento acompañado de la higienización de manos y cara, para salir del Jardin.

VALORACIÓN: Durante la actividad Todo de mi Se evidencia en sus Socializaciones el aumento del lenguaje Verbal y expresan que quieren Ser Cuando grande en el Caso de Samantha les. Cuenta a sus Compañeros "Tengo 4 años, Yo quiero se doctora Cuando grande". Alahia levanto lo mano para participar donde puedo evidenciar en Su relato mayo madurez, argumental y les Cuento a los niños Con Seguridad. "Tengo 4 años, Vivo en bosa Centro y Cuando grande quiero Ser doctora para ayudar a los niños" Lus se anima y dice "Yo quiero ser Boxeador Cundo grande." Cada uno de los niños y niñas brindan Su expocicion a florando la emocion de la alegria donde Se desborda en algunos niños y se invitan a respirar logrando asi Calmarse y exponer. Todos participan del ritual. Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Con la actividad Se dio la importancia a Cada niño fortaleciendo Su autonomia al Ser escuchado Cada uno tiene un Sueño donde se destacan los policias y medicina

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE JARDIN A	FECHA: MIERCOLES 26 DE JUNIO DEL 2024
PROPOSITO: Expresar por medio de la pintura emociones y sentimientos hacia sus familiares dando a conocer un poco más las dinámicas familiares que se dan al interior del hogar de los participantes del jardín niños y niñas.	
EJE: EXPLORANDOAPRENDO	
DESARROLLO A FORTALECER: Recree situaciones presentes en la imaginación	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO ARTE CON MI FAMILIA	
ESTRATEGIAS: TALLER DE PINTURA	
RECURSOS:20 cartulinas negras,20hojas blancas, 1 tejeras, 4cajas de colores,1 cinta e inmobiliario 4mesas y 20sillas	
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas con audio cuentos infantiles, fichas lego y arma todo grandes, donde se realizará la observación de la forma en que socializan entre pares y su forma de comunicar, sus necesidades, resolver los conflictos que surgen a partir de la socialización y la interacción de los niños y las niñas manejando sus emociones y gestionando la emoción.	
Se realiza **rutina de higienización** de manos y necesidades fisiológicas de los niños y las niñas para pasar a tomar las onces reforzadas en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos se realiza nuevamente la rutina de **higienización** de manos, cara y necesidades fisiológicas, damos paso a la **ACTIVIDAD PEDAGÓGICA** en el taller de pintura se realiza una pequeña charla para conocer los gustos, las preferencias de los niños y las niñas, con el familiar que tiene mayor afinidad, que le gusta de la familia, como se siente con ellos, con quien vive luego de la pequeña charla con los niños y las niñas se le brindara a cada uno de ellos y ellas una hoja en blanco con colores donde se le solicita dibujar a la familia y permitir explorar y crear arte con la familia, luego de terminar el dibujo se les hace entrega de una casa que con anterioridad la profesional en atención a la primera infancia la había realizado en cartulina negra para que los niños y las niñas ubiquen el dibujo y lo pongan en la galería del salón luego de contar la historia de su obra de arte familiar.	
rutina de higienización de manos y necesidades fisiológicas de los niños y las niñas para pasar a tomar el almuerzo en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos.	
Se realiza nuevamente la **rutina de higienización** de manos, cara, cepillado de dientes y necesidades fisiológicas para pasar a reposar donde los niños y las niñas cantarán diferentes canciones liderando el grupo.	
luego iniciar con la rutina del sueño acompañada con música instrumental por 45 minutos, los niños y niñas que no participan de la rutina del sueño realizarán actividad de una carta para la familia usando en garabateo para expresar y con ayuda de la docente plasmar sus sentires una vez finalizado el tiempo de la rutina del sueño los niños y las niñas se levantan con música para hacer la actividad final.	

rutina de higienización de manos para pasar al comedor y tomar las onces de la tarde una vez finalizado el consumo de los alimentos nos disponemos para realizar la rutina de embellecimiento acompañado de la higienización de manos y cara, para salir del Jardin.
VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la actividad se observaron los niños y niñas inquietos por participaro donde expresan Emmanuel "Yo vivo con las inellas, mi mamá y papá el es policia". Asly dice "Mamá mia, papá mio" "Samantha nombro a la mamá y abuelos pero mi papá Stiven siempre esta conmigo". y realizan el dibujo donde se evidencia en Aaron, Samantha, Luciana, Liam Cuellar, Alahia, Isorimar, Luis y Sara un acercamiento ala etapa del pre-esquematico. donde realizan la figura humana un poco mas Completo. donde incorporan brazos, cabeza muy grande y extremidades inferiores tambin largas. Tambien se evidencia que los demas niños se encuentran en el garabateo, descontrolado o desordenado Todos los niños y niñas pasticipan de la rutina del Sueño
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se logra evidenciar en los niños y niñas mayor afinidad Con miembros de la familia y se logra detectar en ellos. la etapa en la que se encuentran Con relacion al dibujo.
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: JUEVES 27 DE JUNIO DEL 2024
PROPOSITO: Identificar las diferentes emociones por medio del bingo actividad lúdica donde los niños y las niñas van a fortalecer una inteligencia emocional favoreciendo el desarrollo afectivo emocional, social de los niños y las niñas permitiendo trabajar también diferentes aspectos a mejorar y gestionar la emoción por medio del reconocimiento y la herramienta que permite llegar a la calma
EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y EL MOVIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: BINGO DE LAS EMOCIONES
ESTRATEGIAS: ASAMBLEA
RECURSOS: 1pliego de papel periódico, 20 hojas blancas, cinta
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas por medio de rondas infantiles donde los niños y las niñas van a participar y van a socializar entre ellos fortaleciendo sus habilidades sociales cómo son las relaciones interpersonales mejorando su lenguaje corporal su lenguaje virtual y verbal, generando espacios de participación entre ellos y de socialización de manera natural e innata.
Se realiza **rutina de higienización** de manos y necesidades fisiológicas de los niños y las niñas para pasar a tomar las onces reforzadas en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos se realiza nuevamente la rutina de **higienización** de manos, cara y necesidades fisiológicas, damos paso a la **ACTIVIDAD PEDAGÓGICA** El bingo de las emociones es un bingo muy similar al tradicional solo que en este caso los niños y los niños van a identificar los emoticones de las diferentes emociones el juego nos permite descubrir y dialogar acerca de los sentimientos y comprender las emociones propias y las de los demás enseñando a los niños y a las niñas a descubrir sus propias emociones
cómo desarrollar la empatía comprendiendo y compartiendo las emociones de los otros en primer lugar vamos a poner todas las fichas de bingo en una cajita donde cada niño va a sacar una ficha de acuerdo con el turno que tiene y entre todos vamos a ir llenando el cartón del bingo donde también podemos ir preguntándole al niño que emoción es en qué momento sintió esa emoción qué hace para controlar esa emoción cómo sentimos esa emoción en el caso de los niños que tienen un lenguaje verbal escaso o paupérrimo podemos hacer la variación por medio de la mímica que nos cuenten por medio del lenguaje gestual que es la emoción y cómo podemos gestionarla
rutina de higienización de manos y necesidades fisiológicas de los niños y las niñas para pasar a tomar el almuerzo en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos se realiza nuevamente la **rutina de higienización** de manos, cara, cepillado de dientes y necesidades fisiológicas para pasar a reposan realizando juegos de coordinación de manos llevando una sincronía en el canto y las manos luego iniciar
El ritual del sueño acompañada con música instrumental por 45 minutos donde una vez finalizado este tiempo se levantan los niños y niñas

con música, los niños que no participan de la rutina del sueño realizarán actividad de armar rompecabezas , como
actividad final los niños y juegan a encontrar las diferencias en dos imágenes , donde los niños y las niñas ponen en practica lo aprendido
durante la jornada pedagógica, y nos disponemos nuevamente para realizar la rutina de higienización de manos para pasar al
comedor y tomar las onces de la tarde una vez finalizado el consumo de los alimentos nos disponemos para realizar
la rutina de embellecimiento acompañado de la higienización de manos y cara, para salir del Jardin.
VALORACIÓN: Disfrutaron de la actividad del bingo donde expresaron Sus Sentimientos frente a cada emocion Liam Esteban dice "me da mucho miedo las arañas" Esmeralda participa donde dice "los gusanos pequeños, las hormigas y los ratones" Samantha dice "Si en la Calle vi un raton y me dio miedo" Se realiza la tecnica de respirar para llegar a la Calma y Esmeralda dice "le debe Contar a nuestros papas o a la profe los miedos que tenemos, bailaron al ritmo de las emociones donde Se fortalecio el esquema Corporal llevando ritmo Segun la emocion representando la emocion en la Corporalidad en Cuanto a la observacion Emmanuel y Samantha Se Concentraron para encontrar los diferencias y Se apoyaron. Todos participan de la rutina del Sueño
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Con la actividad Se evidencio la Socialización de los niños y niñas donde fortalecieron Seguridad autonomia y Confianza al expresar Sus ideas
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: PRE JARDIN A **FECHA: VIERNES 28 DE JUNIO DEL 2024**
PROPOSITO: Aportar a los niños y las niña las herramientas necesarias para potencializar el desarrollo dela inteligencia emocional por medios de las diferentes actividades que realizan de manera cotidiana con los niños y niñas
EJE: ME CONOZCO E INTERACTUÓ CON EL MEDIO
DESARROLLO A FORTALECER: Solucione problemas cotidianos
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MI INTELIGENCIA EMOCIAL A FLOTE
ESTRATEGIAS: RINCONES
RECURSOS: 10 bolsas trasparentes, 1 cinta, 10pinceles, 5 temperas, 5setdejuguetes,10 botellas de la calma 3 set musicales
EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas por medio de rondas infantiles donde los niños y las niñas van a participar y van a socializar entre ellos fortaleciendo sus habilidades sociales cómo son las relaciones interpersonales mejorando su lenguaje corporal su lenguaje virtual y verbal, generando espacios de participación entre ellos y de socialización de manera natural e innata.
Se realiza **rutina de higienización** de manos y necesidades fisiológicas de los niños y las niñas para pasar a tomar las onces reforzadas en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos se realiza nuevamente la rutina de **higienización** de manos, cara y necesidades fisiológicas, damos paso a la **ACTIVIDAD PEDAGÓGICA** se desarrolla por medio delos rincones donde vamos a contar con 3 rincones
RINCON DE LA CALMA allí los niños y las niñas va a encontrar diferentes materiales que los invitan a estar tranquilo y que a su vez les permite Socializar de manera tranquila
RINCON DE LAS PINTURAS allí encontraran materiales que les permite a los niños y niñas pintar las caras de los compañeros tipo Pintor profesional con temperas y pincel
RINCON DELJUEGO en este rincón encontraran diferentes juguetes que les permite llegar al juego simbólico siendo una actividad seria para Siendo una actividad seria para los niños y las dejando grandes aprendizajes ya que socializan de manera natural resolviendoconflictos de la vida cotidiana entre pares
rutina de higienización de manos y necesidades fisiológicas de los niños y las niñas para pasar a tomar el almuerzo en el comedor, una vez finalizado el consumo de los alimentos se realiza nuevamente la **rutina de higienización** de manos, cara, cepillado de dientes y necesidades fisiológicas para pasar a reposan realizando juegos tradicionales como el puente está quebrado donde niños y niñas se divierten iniciar
El ritual del sueño acompañada con música instrumental por 45 minutos donde una vez finalizado este tiempo se levantan los niños y niñas

con música, los niños que no participan de la rutina del sueño realizarán actividades de desarrollo visomanual enhebrando y tiro al blanco, actividad final los niños y niñas escucharan música de relajación haciendo poses de yoga, donde los niños y las niñas ponen en práctica lo aprendido durante la jornada pedagógica, y nos disponemos nuevamente para realizar la rutina de higienización de manos para pasar al comedor y tomar las onces de la tarde una vez finalizado el consumo de los alimentos nos disponemos para realizar la rutina de embellecimiento acompañado de la higienización de manos y cara, para salir del Jardin.

VALORACIÓN: Se evidencia en la actividad el disfrute de los niños y niñas donde se agrupan segun sus intereses en los rincones de la calma donde con las botellas sensoriales las miran y se preguntan entre ellos que hay en la botella donde Emmanuel dice "Figuras que caen, y eso plateado es escarcha dijo la profe" En el rincon de la pintura. Veronica explora pintando la Cara de un Compañero y se rie al dibujar los ojos, laboca, luego Cambian de lugar donde se untan explorando mientras en el otro rincón del juego se observo a Sara. planchando la ropa, Esmeraldo Cocinando y Alahia sirviendo los alimentos Cada uno represento dinamicas de la Casa. Todos los niños participan del Sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se evidencio mas interes en el desarrollo de las actividades donde se agruparon segun intereses y necesidad. disfrutando cada uno de las actividades

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA